

Опрос "Важен каждый учащийся" проводится школьным советом района Йорк (YRDSB) в 2018 г. (7-12 классы) - конфиденциально

<<Last Name, First Name>>

Школьный совет района Йорк (YRDSB) приглашает всех учащихся 7-12 классов принять участие в общесистемном анкетировании под названием "Важен каждый учащийся" (Every Student Counts Survey - ESCS).

Цель опроса - лучше понять особенности вашей жизни в школе и за ее пределами. Общие результаты опроса будут использованы для улучшения качества обучения, а также чтобы:

- выявить и устранить системные барьеры, препятствующие успехам учащихся;
- создать более справедливую и инклюзивную школьную среду, а также
- повысить уровень успеваемости и благополучия учащихся.

Чтобы определить, как распределить ресурсы среди школ, школьный совет района Йорк скомпонует данные анкетирования со сведениями об успеваемости учащихся с помощью уникального кода на каждой анкете. Для сохранения конфиденциальности ваших ответов просьба не вписывать ваше имя в анкету.

До заполнения анкеты опроса вам важно знать следующее:

1. Заполнение данного опроса займет около 30 минут.
2. Вдумчиво отвечайте на каждый вопрос - в опросе нет правильных или неправильных ответов.
3. Если вы не поймете вопрос, пожалуйста, попросите вашего учителя разъяснить.
4. Участие в данном опросе добровольно. Если вопрос вам покажется неуместным, пропустите его и перейдите к следующему.
5. Данный анонимный опрос проводится школьным советом района Йорк через компанию "CCI Research". По завершении опроса данные будут направлены на обработку в компанию "CCI Research". Индивидуальные ответы будут сгруппированы в целях отчетности. Краткий отчет будет готов для просмотра в вашей школе и на сайте Совета весной 2019 г.
6. По завершении опроса просьба поместить анкету в конверт или предоставленный учителем ящик. Не указывайте ваше имя в анкете опроса или на конверте.

***Просьба вырвать этот лист из вашей анкеты опроса СЕЙЧАС. Ваш учитель заберет и уничтожит данную бумагу.**

БЛАГОДАРИМ за ваше участие!

Предоставляемая вами информация собирается в соответствии со статьей 170(1)(6) Закона об образовании, RSO 1990, с. Е. 2 и будет использована только в образовательных и исследовательских целях. Использование, разглашение и хранение информации будет осуществляться в соответствии с муниципальным Законом о свободе информации и защите частной жизни. R.S.O. 1990, с. М. 56.

Часть А: Школьная жизнь

Твое восприятие школы, занятий и школьных заданий - это важная составляющая твоего успеха в обучении. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы относительно школы, которую ты сейчас посещаешь.

1	Какое впечатление сложилось у тебя об этой школе?	Полностью согласен (на)	Согласен (на)	Не согласен (на)	Полностью не согласен (на)	Не уверен (а)
---	---	-------------------------	---------------	------------------	----------------------------	---------------

Эта школа - комфортное место.	①	②	③	④	⑤
Я чувствую себя частью школьного коллектива.	①	②	③	④	⑤
Мне нравится находиться в этой школе.	①	②	③	④	⑤
Я хорошо лажу с другими учениками этой школы.	①	②	③	④	⑤
Я чувствую благожелательное отношение со стороны других учеников этой школы.	①	②	③	④	⑤
Школьные правила справедливо применяются по отношению ко мне.	①	②	③	④	⑤
В этой школе ко мне относятся с уважением.	①	②	③	④	⑤
В этой школе одинаково уважают особенности всех людей.	①	②	③	④	⑤

2	В моей школе мне рекомендуют считаться или узнавать о концепциях прав человека/социальной справедливости* по отношению к:	Полностью согласен (на)	Согласен (на)	Не согласен (на)	Полностью не согласен (на)	Не уверен (а)
---	---	-------------------------	---------------	------------------	----------------------------	---------------

канадским коренным народам	①	②	③	④	⑤
гендерной принадлежности (глубоко личное и сокровенное ощущение себя мужчиной, женщиной, обоими, ни одним из них, или другим естеством согласно гендерному классификатору. Гендерная принадлежность человека может отличаться от приписанного ему при рождении пола (например, женского, интерсексуального, мужского)).	①	②	③	④	⑤
расовой, этнической и культурной принадлежности	①	②	③	④	⑤
сексуальной ориентации (эмоциональное, романтическое и/или сексуальное влечение одного человека к другому(им)).	①	②	③	④	⑤
бедности	①	②	③	④	⑤
лицам с ограниченными возможностями	①	②	③	④	⑤

* Равное обращение и равные возможности для всех, без дискриминации.

3	Сколько близких друзей у тебя в школе?
---	--

- ① Ни одного
- ② Один
- ③ Два
- ④ Трое или более

4	Просьба указать, насколько ты согласен (на) со следующими утверждениями:	Полностью согласен (на)	Согласен (на)	Не согласен (на)	Полностью не согласен (на)	Не уверен (а)
---	--	-------------------------	---------------	------------------	----------------------------	---------------

В этой школе я получаю необходимую поддержку для максимального раскрытия своих способностей в учебе.	①	②	③	④	⑤
В моей школе преподаются интересующие меня предметы.	①	②	③	④	⑤
В моей школе предлагаются интересующие меня факультативные занятия.	①	②	③	④	⑤
У меня есть возможность обучаться наиболее подходящим мне образом (например, работая в группах, индивидуально, онлайн).	①	②	③	④	⑤

5	Как часто ты принимаешь участие в проведении деятельности или занятий (например, в школьном групповом задании или проекте, в спортивной команде, в кружке)?
---	---

- ① Много раз
- ② Несколько раз
- ③ Один или два раза
- ④ Ни разу, но мне хотелось бы.
- ⑤ Ни разу, мне неинтересно вести занятия

6	Как часто ты участвуешь в данных видах школьной деятельности в течение обычного учебного года?	Еженедельно	Ежемесячно	Несколько раз в год	Никогда	Не применимо
---	--	-------------	------------	---------------------	---------	--------------

Занятия искусством (напр., изобразительным, театральным, танцевальным).	①	②	③	④	⑤
Занятия музыкой (напр., в группе, хоре).	①	②	③	④	⑤
Групповые культурные мероприятия.	①	②	③	④	⑤
Школьные кружки (напр., шахматный, юных натуралистов).	①	②	③	④	⑤
Занятия спортом (напр., легкой атлетикой, командным спортом).	①	②	③	④	⑤
Участие в работе ученического совета.	①	②	③	④	⑤
Школьные публикации (например, работа над выпускными альбомами, газетами, сайтами).	①	②	③	④	⑤
Торжественные школьные мероприятия (напр., танцевальные вечера, концерты).	①	②	③	④	⑤
Группы или тренинги по развитию лидерских качеств.	①	②	③	④	⑤

7	Просьба указать, насколько ты согласен (на) со следующими утверждениями:	Полностью согласен (на)	Согласен (на)	Не согласен (на)	Полностью не согласен (на)	Не уверен (а)
---	--	-------------------------	---------------	------------------	----------------------------	---------------

В моей школе есть по крайней мере один участливый взрослый, который меня поддерживает.	①	②	③	④	⑤
В моей школе есть взрослый, который ожидает от меня хорошей успеваемости.	①	②	③	④	⑤
В целом, взрослые в моей школе относятся ко мне так же хорошо или лучше, чем к другим ученикам.	①	②	③	④	⑤

8	С начала текущего учебного года как часто ты:	Постоянно	Часто	Иногда	Никогда	Не уверен (а)
---	---	-----------	-------	--------	---------	---------------

Не ходил(а) в школу или не хотел(а) идти в школу во избежание травли*?

① ② ③ ④ ⑤

Подвергался(лась) травле* со стороны других учащихся школы (напр., в физической, словесной, социальной и/или виртуальной форме)?

① ② ③ ④ ⑤

Подвергался(лась) дискриминации** в своей школе/классе?

① ② ③ ④ ⑤

Подвергался(лась) издевательствам*** в своей школе/классе?

① ② ③ ④ ⑤

* Травля - это постоянное манипулирование властью в межличностных отношениях посредством многократного применения словесных, физических и/или социальных моделей поведения, которое наносит физический и/или психологический вред. Травле со стороны отдельного лица или группы лиц может подвергаться один или несколько человек.. Травля может осуществляться лично или онлайн, а также может быть явной (публичной) или скрытой (тайной).

** Дискриминация - это отрицательное отношение к человеку на почве его половой, расовой принадлежности, этнического происхождения, религии, социально-экономического положения, сексуальной ориентации, потребностей в коррекционном образовании или других факторов. Дискриминация бывает преднамеренной или непреднамеренной.

*** Издевательства - это оскорбительные [назойливые или провоцирующие] замечания, либо поведение, которое считается или должно обоснованно считаться нежелательным.

9	Просьба указать, насколько ты согласен (на) со следующими утверждениями:	Полностью согласен (на)	Согласен (на)	Не согласен (на)	Полностью не согласен (на)	Не уверен (а)
---	--	-------------------------	---------------	------------------	----------------------------	---------------

В этой школе я чувствую себя в безопасности.

① ② ③ ④ ⑤

Я чувствую себя в безопасности по дороге в школу и домой.

① ② ③ ④ ⑤

В этой школе есть взрослый человек, с которым можно спокойно поговорить в случае травли в отношении меня*.

① ② ③ ④ ⑤

В этой школе есть взрослый человек, с которым можно спокойно поговорить, если бы мне стало известно, что кто-то другой подвергается травле*.

① ② ③ ④ ⑤

10	С начала текущего учебного года был(а) ли ты замешан(а) в инциденте, который повлек за собой конкретное наказание или меры со стороны директора или замдиректора школы?
----	---

- | | | |
|---|--------------|----------------------|
| ① | Да | ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 11 |
| ② | Нет | ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 12 |
| ③ | Не уверен(а) | ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 12 |

11	Если "да", то в чем заключалось наказание или предпринятые меры? Просьба отметить все подходящие пункты.
----	--

- ① Разговор с директором/замдиректора.
- ② Дисциплинарное наказание или отработка во внеурочное время (напр., оставление после уроков или просьба прийти в школу до начала уроков).
- ③ Написание объяснительной записки.
- ④ Воспитательная беседа индивидуально/в группе.
- ⑤ Обсуждение/встреча со школьным инспектором (служащим Йоркской региональной полиции).
- ⑥ Разговор со служащим по воспитанию детей и молодежи (CYW) или с ассистентом по учебно-воспитательной работе (EA).
- ⑦ Удаление с уроков (и пребывание в здании школы: в кабинете или в другой аудитории).
- ⑧ Пропуск части занятия или удаление с факультативного занятия (напр., со спортивной командной тренировки, кружка).
- ⑨ Отстранение от занятий в пределах школы.
- ⑩ Отстранение от занятий за пределами школы.
- ⑪ Программа "ACCESS" (альтернативный класс и психотерапия для учащихся, исключенных из школы или отстраненных от занятий).
- ⑫ Дисциплинарная мера/наказание, не указанные выше (просьба уточнить). _____
- ⑬ Не уверен(а)

Часть В: Вопросы обо мне

Мы хотим лучше узнать тебя, что позволит нам более эффективно способствовать твоему обучению. Твои ответы помогут нам улучшить качество обслуживания для тебя и других учащихся. Пожалуйста, ответь на следующие вопросы; пропусти вопросы, на которые ты не знаешь ответа или которые ты считаешь неуместными.

12 В каком классе ты настоящее время учишься?

- | | | | |
|---|-----------|---|------------|
| ① | 7-й класс | ④ | 10-й класс |
| ② | 8-й класс | ⑤ | 11-й класс |
| ③ | 9-й класс | ⑥ | 12-й класс |

13 На каком(их) родном(ых) языке(ах) ты говорил(а) с детства? Просьба отметить все подходящие пункты.

- | | | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------------|-------|--|
| ① | албанском | ⑭ | иврите | ⑳ | сомалийском |
| ② | арабском | ⑮ | хинди | ㉑ | испанском |
| ③ | бенгальском | ⑯ | венгерском | ⑳ | тагальском |
| ④ | кантонском китайском | ㉑ | языке(ах) коренных народов | ㉒ | тамильском |
| ⑤ | хорватском | ⑳ | итальянском | ㉓ | украинском |
| ⑥ | дари | ㉑ | корейском | ㉔ | урду |
| ⑦ | голландском | ㉒ | малайлам | ㉕ | вьетнамском |
| ⑧ | английском | ㉓ | мандаринском китайском | ㉖ | На языке, не указанном выше (просьба указать): |
| ⑨ | фарси | ㉔ | польском | _____ | |
| ⑩ | французском | ㉕ | португальском | ㉗ | Не уверен(а) |
| ⑪ | немецком | ㉖ | панджабском | ㉘ | Вопрос мне непонятен. |
| ⑫ | греческом | ㉗ | русском | | |
| ⑬ | гуджаратском | ㉘ | сербском | | |

14 Относишься ли ты к коренному населению Канады, метисам и/или инуитам? Если "да", выберите все подходящие ответы.

- | | |
|---|----------------------------------|
| ① | Нет |
| ② | Да, к коренному населению Канады |
| ③ | Да, к метисам |
| ④ | Да, к инуитам |

15	Каково твое этническое или культурное* происхождение? Просьба вписать все подходящие ответы. (например: канадское, китайское, восточно-индийское, английское, итальянское, филиппинское, шотландское, ирландское, анишнаабское, оджибвейское, микмакское, кри, хауденосауни, метисское, инуитское, португальское, немецкое, польское, голландское, французское, ямайское, пакистанское, иранское, шри-ланкийское, корейское, украинское, ливанское, гайанское, сомалийское, колумбийское, еврейское и т. д.).
----	---

**Этнические группы имеют общее самосознание, наследие, происхождение или историческое прошлое, часто с отличительными культурными, языковыми и/или религиозными чертами.*

16	Считаешь ли ты себя канадцем?
----	-------------------------------

- ① Да
- ② Нет
- ③ Не уверен(а)

17	В нашем обществе людей часто описывают по их расе или расовой принадлежности. Например, некоторых людей считают «белыми» или «черными», либо «восточными/юго-восточными азиатами» и т. д. Какая расовая* категория наилучшим образом описывает тебя? Просьба выбрать все подходящие ответы.
----	---

- ① Черные (африканского, афро-карибского, афро-канадского происхождения).
- ② Восточные азиаты (китайского, корейского, японского, тайваньского происхождения).
- ③ Коренное население (коренные народы Канады, метисы, инуиты).
- ④ Латиноамериканцы (латиноамериканского, испаноязычного происхождения).
- ⑤ Население Ближнего Востока (арабского, персидского, западно-азиатского происхождения, например, афганцы, египтяне, иранцы, ливанцы, турки, курды и т. д.).
- ⑥ Южные азиаты (южно-азиатского происхождения, например, из Восточной Индии, Пакистана, Бангладеша, Шри-Ланки, стран Индо-карибского бассейна и т. д.).
- ⑦ Юго-восточные азиаты (филиппинского, вьетнамского, камбоджийского, тайского, индонезийского, прочего юго-восточного азиатского происхождения).
- ⑧ Белые (европейского происхождения).
- ⑨ Раса или расовая принадлежность, не указанная выше (просьба указать): _____
- ⑩ Не уверена(а).
- ⑪ Вопрос мне непонятен.

** Раса - это социальная структура, в которую люди группируются на основе имеющихся характеристик и общей родословной, влияющая на восприятие и обращение с некоторыми людьми. Понятие "раса" часто путают с "этнической принадлежностью" (группой людей, которые разделяют определенное культурное наследие или опыт); расовая группа может включать несколько этнических групп.*

18 Какая у тебя религия и/или духовная принадлежность*? Просьба выбрать все подходящие ответы.

- ① Агностицизм (человек, который считает, что невозможно знать, существует ли какой-либо Бог или боги).
- ② Атеизм (человек, который не верит в какого-либо Бога или богов).
- ③ Буддизм
- ④ Католицизм
- ⑤ Христианство (некатолическое)
- ⑥ Индуизм
- ⑦ Духовная практика коренных народов
- ⑧ Иудаизм
- ⑨ Мусульманство
- ⑩ Сикхизм
- ⑪ Нерелигиозная духовность
- ⑫ Без религиозной или духовной принадлежности
- ⑬ Религия или духовная принадлежность, не перечисленная выше (просьба указать):
- ⑭ Не уверен(а)
- ⑮ Вопрос мне непонятен.

** К людям могут относиться по-разному в зависимости от их явной или предполагаемой религии, что может привести к отрицательному воздействию или неравным результатам. Исламофобия и антисемитизм - примеры того, как религия становится причиной расовой дискриминации. Люди могут подвергаться расизму не только по цвету их кожи, но и по другим предполагаемым критериям, связанным с религией.*

19 Какая у вас гендерная принадлежность*?

- ① Женщина / девушка
- ② Мужчина / мальчик
- ③ Гендерная флюидность (относящийся к или являющийся составляющей или целым личности, гендерная принадлежность или выражение которой меняется или смещается согласно гендерному классификатору).
- ④ Гендерный нонконформизм (не подпадать под культурные установки данного общества о поле человека, приписанном при рождении).
- ⑤ Небинарный гендер (обозначает человека, гендерная принадлежность которого не соответствует бинарной гендерной концепции, то есть мужскому или женскому полу).
- ⑥ Гендер "под вопросом" (обозначает человека, который не уверен в своей гендерной принадлежности).
- ⑦ Трансгендер (обозначает человека, гендерная принадлежность которого отличается от той, что связана с приписанным ему при рождении полом).
- ⑧ Бердаш (представитель коренных народов, чья гендерная и духовная принадлежность или сексуальная ориентация охватывает мужской, женский или небинарный гендер).
- ⑨ Гендерная принадлежность, не указанная выше (просьба указать): _____
- ⑩ Не уверен(а)
- ⑪ Вопрос мне непонятен.
- ⑫ Предпочитаю не отвечать.

** Глубоко личное и сокровенное ощущение себя мужчиной, женщиной, обоими, ни тем, ни другим, или другим естеством согласно гендерному классификатору. Гендерная принадлежность человека может отличаться от приписанного ему при рождении пола (например, женского, интерсексуального, мужского).*

20 Какая у вас сексуальная ориентация?

- ① Асексуал (человек, который не испытывает сексуального влечения).
- ② Бисексуал (человек, который испытывает влечение как к мужским, так и к женским гендерам).
Гей (человек, который испытывает влечение к людям одного пола и/или гендера. Геями могут быть индивидуумы, отождествляющие себя как с мужчинами, так и с женщинами, либо индивидуумы, отождествляющие себя только с мужчинами).
- ③ Лесбиянка (человек, считающий себя женщиной, которого эмоционально и сексуально влечет к людям, считающим себя женщинами).
- ④ Пансексуал (человек, который испытывает влечение к людям разного пола и/или гендера. Термин "пансексуал" означает стремление признать потенциальное влечение ко всем существующим полам и/или гендерам и бросить вызов бинарной половой/гендерной системе).
- ⑤ Гендерквир (термин, употребляемый некоторыми представителями LGBTQ-сообщества, особенно молодежью, как символ гордости ("прайда") и констатация гендерного разнообразия. Этот термин позволяет свободно выражать многогранность гендер-личности вне жестких рамок, связанных с полом, гендером или взаимным влечением. Он может употребляться сообществом для описания широкого спектра гендер-личностей в отношении полов, гендеров или взаимного влечения, либо индивидуумом для описания взаимосвязи данных аспектов их идентичности).
- ⑥ Гендер "под вопросом" (обозначает человека, который не уверен в своей сексуальной ориентации).
- ⑦ Натурал/гетеросексуал (человек, которого привлекают представители противоположного пола).
- ⑧ Бердаш (представитель коренных народов, чья гендерная и духовная принадлежность или сексуальная ориентация охватывает мужской, женский или небинарный гендер).
- ⑨ Сексуальная ориентация, не указанная выше (просьба указать): _____
- ⑩ Не уверен(а)
- ⑪ Вопрос мне непонятен.
- ⑫ Предпочитаю не отвечать.

** Сексуальная ориентация - это личная черта, которая является составляющей вашей сущности. Она охватывает гамму проявлений человеческой сексуальности и отличается от гендерной принадлежности.*

21 Считаете ли вы себя лицом с ограниченными возможностями*? Просьба выбрать только один ответ.

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| ① Да | ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 22 |
| ② Нет | ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 23 |
| ③ Не уверен(а) | ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 23 |
| ④ Вопрос мне непонятен. | ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 23 |
| ⑤ Предпочитаю не отвечать. | ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 23 |

** Ограниченные возможности - это термин, в который входит широкий спектр и степени очевидных и неочевидных нарушений (таких как физические, умственные ограничения и трудности в обучении, нарушения слуха или зрения, эпилепсия, чувствительность к изменениям в окружающей среде). Ограничение может возникнуть с рождения, появиться в результате несчастного случая или развиться со временем. Ограничение возможностей может быть временным, спорадичным или постоянным..*

22 Опиши, в чем проявляется ограничение твоих возможностей*? Просьба выбрать все подходящие ответы.

- | | |
|---------------------------------|--|
| ① Аутизм | ⑥ Нарушение психического здоровья |
| ② Слепота или пониженное зрение | ⑦ Зависимость |
| ③ Глухота или слабый слух | ⑧ Физические ограничения |
| ④ Задержки в развитии | ⑨ Нарушение речи |
| ⑤ Пониженная обучаемость | ⑩ Ограничение возможностей, не указанное выше (просьба указать): |
-

23 Родился(лась) ли ты в Канаде?

- | | |
|-------|----------------------|
| ① Да | ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 25 |
| ② Нет | ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 24 |

24 Если "нет", то на данный момент ты:

- ① Гражданин Канады
- ② Иностраннй студент (зачисленный с разрешением на обучение).
- ③ С видом на жительство/ постоянный житель
- ④ Претендент на получение статуса беженца
- ⑤ Не уверен(а)
- ⑥ Вопрос мне непонятен.

25 Как долго ты проживаешь в Канаде?

- | | |
|----------------|-----------------|
| ① Менее 1 года | ⑥ 5 лет |
| ② 1 год | ⑦ 6 лет |
| ③ 2 года | ⑧ 7 лет |
| ④ 3 года | ⑨ 8 лет |
| ⑤ 4 года | ⑩ 9 и более лет |

26 На каком(их) языке(ах) чаще всего говорят у тебя дома? Просьба выбрать все подходящие ответы.

- | | | |
|------------------------|------------------------------|---|
| ① албанском | ⑭ иврите | ⑳ сомалийском |
| ② арабском | ⑮ хинди | ㉑ испанском |
| ③ бенгальском | ⑯ венгерском | ㉒ тагальском |
| ④ кантонском китайском | ⑰ языке(ах) коренных народов | ㉓ тамильском |
| ⑤ хорватском | ⑱ итальянском | ㉔ украинском |
| ⑥ дари | ⑲ корейском | ㉕ урду |
| ⑦ голландском | ⑳ малаялам | ㉖ вьетнамском |
| ⑧ английском | ㉑ мандаринском китайском | ⑳ На языке, не указанном выше (просьба указать):
_____ |
| ⑨ фарси | ㉒ польском | ㉗ Не уверен(а) |
| ⑩ французском | ㉓ португальском | ㉘ Вопрос мне непонятен. |
| ⑪ немецком | ㉔ панджабском | |
| ⑫ греческом | ㉕ русском | |
| ⑬ гуджаратском | ㉖ сербском | |

27 Оказывали ли тебе в школе поддержку в изучении английского как дополнительного языка?

- | | |
|--|----------------------|
| ① Да, в настоящее время мне оказывают поддержку. | ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 28 |
| ② Да, ранее мне оказывали поддержку. | ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 28 |
| ③ Нет, мне никогда не оказывали поддержки. | ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 32 |
| ④ Я не знаю, оказывали ли мне поддержку. | ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 32 |

28 Если в школе тебе оказывали поддержку в изучении английского как дополнительного языка (сейчас или в прошлом), то кто предоставлял эту поддержку? просьба выбрать все подходящие ответы.

- | | |
|---|-------------------------|
| ① Преподаватель курсов английского как второго языка "ESL"/специалист по работе с изучающими англ.яз. "ELL" | ④ Не уверен(а) |
| ② Классный руководитель/преподаватель предмета | ⑤ Вопрос мне непонятен. |
| ③ Прочее (просьба уточнить): _____ | |

29 Если тебе оказывают или оказывали помощь в изучении английского языка, помогло ли это тебе в классном обучении?

- | |
|----------------|
| ① Да |
| ② Нет |
| ③ Не уверен(а) |

30 Изучая англ.яз. как дополнительный, знаешь ли ты свой уровень знаний англ.яз. по шкале "STEP" (поэтапное овладение английским языком)?

- ① Да ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 31
- ② Нет ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 32
- ③ Я не уверен(а), что это значит. ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 32

31 Просьба указать твой уровень знаний по шкале "STEP" по каждому из следующих пунктов:

	ЭТАП 1	ЭТАП 2	ЭТАП 3	ЭТАП 4	ЭТАП 5	ЭТАП 6	Не уверен (а)
--	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------------

Чтение	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
Письмо	①	③	③	④	⑤	⑥	⑦
Аудирование	①	④	③	④	⑤	⑥	⑦

32 Просьба ответить на следующие вопросы о родителях или опекунах, которые несут за тебя ответственность.

1-ый родитель/опекун
(родитель или опекун, с которым ты в основном проживаешь)

i) Просьба указать степень твоего родства с указанным лицом (выбери только один ответ).

2-й родитель/опекун
(пропусти этот раздел, если ты проживаешь только с одним из родителей или опекунов)

i) Просьба указать степень твоего родства с указанным лицом (выбери только один ответ).

- ① Мать
- ② Отец
- ③ Мачеха
- ④ Отчим
- ⑤ Бабушка или дедушка
- ⑥ Родственник
- ⑦ Опекун
- ⑧ Приемный родитель
- ⑨ Друг
- ⑩ Другое лицо (просьба указать):

⑪ Я живу самостоятельно.

- ① Мать
- ② Отец
- ③ Мачеха
- ④ Отчим
- ⑤ Бабушка или дедушка
- ⑥ Родственник
- ⑦ Опекун
- ⑧ Приемный родитель
- ⑨ Друг
- ⑩ Другое лицо (просьба указать):

⑪ Я живу самостоятельно.

ii)	Просьба отметить максимальный уровень образования, полученного данным лицом (выбери только один ответ).
-----	---

- ① Не получал(а) никакого официального образования.
- ② Начальные классы средней школы.
- ③ Старшие классы средней школы.
- ④ Среднее техническое образование.
- ⑤ Колледж
- ⑥ Университет
- ⑦ Не уверен(а)

iii)	Указанное лицо работает? (выбери только один ответ)
------	---

- ① Работает полный рабочий день.
- ② Работает неполный рабочий день.
- ③ Индивидуальный предприниматель (напр., владелец своего бизнеса).
- ④ Безработный(ая) (в настоящее время не работает, но ищет работу).
- ⑤ Не работает/ родитель/опекун, ведущий домашнее хозяйство.
- ⑥ На пенсии
- ⑦ Не уверен(а).

iv)	В чем заключается работа или род занятий данного лица? (просьба указать занимаемую должность или краткое ее описание)
-----	---

-
- ② Не уверен(а).

ii)	Просьба отметить максимальный уровень образования, полученного данным лицом (выбери только один ответ).
-----	---

- ① Не получал(а) никакого официального образования.
- ② Начальные классы средней школы.
- ③ Старшие классы средней школы.
- ④ Среднее техническое образование.
- ⑤ Колледж
- ⑥ Университет
- ⑦ Не уверен(а)

iii)	Указанное лицо работает? (выбери только один ответ)
------	---

- ① Работает полный рабочий день.
- ② Работает неполный рабочий день.
- ③ Индивидуальный предприниматель (напр., владелец своего бизнеса).
- ④ Безработный(ая) (в настоящее время не работает, но ищет работу).
- ⑤ Не работает/ родитель/опекун, ведущий домашнее хозяйство.
- ⑥ На пенсии
- ⑦ Не уверен(а).

iv)	В чем заключается работа или род занятий данного лица? (просьба указать занимаемую должность или краткое ее описание)
-----	---

-
- ② Не уверен(а).

Часть С: Жизнь за пределами школы

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы относительно твоей жизни за пределами школы.

33	Как часто ты участвуешь в данных видах внешкольной деятельности (не относящейся к школе)?	Еженедельно	Ежемесячно	Несколько раз в год	Никогда
----	---	-------------	------------	---------------------	---------

Занятия искусством (например, изобразительным, театральным, танцевальным).

①

②

③

④

Занятия музыкой (например, пение в хоре, уроки игры на фортепиано).

①

②

③

④

Индивидуальные виды спорта (например, уроки плавания, теннис, гимнастика).

①

②

③

④

Командные виды спорта (например, баскетбол, футбол, крикет, хоккей).

①

②

③

④

Молодежные кружки, клубы или организации (например, кадетство, лидерство, активный отдых).

①

②

③

④

Групповые культурные, духовные/религиозные мероприятия.

①

②

③

④

Волонтерская деятельность.

①

②

③

④

Времяпровождение с друзьями.

①

②

③

④

34	Как часто твой (твои) родитель(и)/опекун(ы):	Постоянно	Часто	Иногда	Никогда	Не уверен (а)
----	--	-----------	-------	--------	---------	---------------

Ожидают от тебя успехов в учебе?

①

②

③

④

⑤

Говорят с тобой о твоих школьных занятиях?

①

②

③

④

⑤

35	В среднем, сколько времени ты тратишь вечером на выполнение домашнего задания?
----	--

① Нисколько

② Менее 20 минут

③ От 20 до менее 40 минут

④ От 40 до менее 60 минут

⑤ 60 и более минут

⑥ Не применимо, у меня нет домашней работы.

⑦ Не уверен(а)

ПЕРЕЙДИ К ВОПРОСУ 39

36 Если тебе нужна помощь при выполнении домашней работы, кто обычно тебе помогает? Просьба выбрать все подходящие ответы.

- | | |
|---|--|
| ① Родитель/опекун | ⑤ Платный репетитор |
| ② Другие члены семьи (например, брат, сестра, дедушка или бабушка, тетя, дядя). | ⑥ Бесплатный репетитор или поддержка, предлагаемая в твоей школе, в твоём районе или онлайн. |
| ③ Друг | ⑦ Никто не помогает мне выполнять домашнее задание. |
| ④ Учитель | ⑧ Я не нуждаюсь в помощи при выполнении домашнего задания. |

37 Я планирую закончить среднюю школу ... (просьба выбрать один ответ).

- ① С аттестатом об окончании средней школы (аттестатом "OSSD" о полном среднем образовании п. Онтарио).
- ② С сертификатом о получении 14 зачетных единиц (с аттестатом "OSSC" о неполном среднем образовании п. Онтарио).
- ⑤ В возрасте 21 года, по окончании мною специальной образовательной программы.
- ⑥ Не уверен(а)

38 Просьба ответить на следующие утверждения: (просьба выбрать все подходящие ответы).

a) Чем ты планируешь заниматься по окончании средней школы?

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ① Получить техническое образование. | ⑤ Путешествовать. |
| ② Посещать колледж. | ⑥ Посещать дневную образовательную программу по месту жительства. |
| ⑤ Посещать университет. | ⑦ Не уверен(а) |
| ⑥ Работать. | ⑧ Заняться чем-то другим. |

b) Каких действий ожидают от тебя родители/опекуны по окончании средней школы?

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ① Получить техническое образование. | ⑤ Путешествовать. |
| ② Посещать колледж. | ⑥ Посещать дневную образовательную программу по месту жительства. |
| ⑤ Посещать университет. | ⑦ Не уверен(а) |
| ⑥ Работать. | ⑧ Заняться чем-то другим. |

39	За пределами школы сколько часов в неделю (включая выходные) ты проводишь:	Нисколько	Менее часа	1-5 часов	6-10 часов	11-15 часов	Более 15 часов
----	--	-----------	------------	-----------	------------	-------------	----------------

работая на полставки?	①	②	③	④	⑤	⑥
работая волонтером?	①	②	③	④	⑤	⑥

40	В течение типичного школьного дня сколько часов у тебя обычно уходит на каждое из нижеперечисленных занятий?	Ничего	Менее часа	1-2 часа	Более 2 часов
----	--	--------	------------	----------	---------------

Выполнение домашних обязанностей.	①	②	③	④
Присмотр за братьями, сестрами и/или членами семьи.	①	②	③	④
Помощь в семейном бизнесе.	①	②	③	④
Просмотр телевизора или видеороликов (включая Netflix, YouTube).	①	②	③	④
Игра в компьютерные/видеоигры.	①	②	③	④
Участие в религиозной/духовной деятельности.	①	②	③	④
Общение с друзьями.	①	②	③	④
Занятие факультативными/культурно-оздоровительными мероприятиями (например, спортом, музыкой).	①	②	③	④
Чтение на досуге (не по школьной программе).	①	②	③	④
Участие в других мероприятиях на досуге (например, посещение кинотеатра, торгового центра).	①	②	③	④
Общение в социальных сетях (например, Instagram, Snapchat, Twitter).	①	②	③	④

41	Как часто ты:	Постоянно	Часто	Иногда	Никогда	Не уверен(а)
----	---------------	-----------	-------	--------	---------	--------------

чувствуешь себя счастливым(ой)?	①	②	③	④	⑤
нервничаешь или волнуешься?	①	②	③	④	⑤
мыслишь положительно о будущем?	①	②	③	④	⑤
чувствуешь себя одиноким(ой)?	①	②	③	④	⑤
доволен (на) собой?	①	②	③	④	⑤
печален (на)?	①	②	③	④	⑤
ощущаешь свою ценность в школьном коллективе?	①	②	③	④	⑤

42	За последние 12 месяцев сколько раз ты обсуждал свое психическое здоровье со специалистом (например, с врачом, психотерапевтом, социальным работником, психологом)?
----	---

- | | |
|------------|----------------------|
| ① Один раз | ③ Три или более раза |
| ② Два раза | ④ Ни разу |

43	В целом, как бы ты описал(а) свое физическое здоровье?
----	--

- | | |
|------------|------------------|
| ① Отличное | ③ Посредственное |
| ② Хорошее | ④ Плохое |

44	В течение типичной школьной недели как часто ты выполняешь каждое из следующих действий:	Каждый день	В большинство дней	В некоторые дни	Никогда
----	--	-------------	--------------------	-----------------	---------

Завтракаешь до прихода в школу?	①	②	③	④
Завтракаешь или перекусываешь за счет школы?	①	②	③	④
Ешь ланч?	①	②	③	④
Ужинаешь?	①	②	③	④

45	За последние 12 месяцев сколько раз ты:	Ни разу	Один раз	Два раза	Три или более раза
----	---	---------	----------	----------	--------------------

был(а) у врача насчет своего физического здоровья или на осмотре?	①	②	③	④
был(а) у врача для проверки зрения?	①	②	③	④
был(а) у стоматолога?	①	②	③	④

46	Просьба ответить на каждый из следующих вопросов:	Ни разу	Один раз	Два раза	Три или более раза
----	---	---------	----------	----------	--------------------

Сколько раз за последние 12 месяцев ты переезжал(а) (менял(а) место жительства)?	①	②	③	④
Сколько раз за последние 12 месяцев ты менял(а) школу? (не включая перевода в среднюю школу по окончании начальных классов).	①	②	③	④

47

За последние двенадцать месяцев считал(а) ли ты себя бездомным(ой) (например, жил(а) в ночлежках, в автомобилях или заброшенных зданиях, останавливался(лась) на ночлег в разных местах)?

- ① Да
- ② Нет

48

Сколько человек, включая тебя, в настоящее время проживает в твоём доме?

- ① 1
- ② 2
- ③ 3-4
- ④ 5-6
- ⑤ 7 или более