

סקר 2018 כל תלמיד נחשב (טרם חובה-כיתה ו') - חסוי YRDSB

הורה/משמורן של Example Name,

מועצת החינוך של אזור יורק (YRDSB) מזמינה את כל הורי התלמידים בגן טרום חובה עד כיתה ו' למלא מפקד כלל מערכתי זה הקרוי סקר כל תלמיד נחשב (ESCS) עם ילדיהם. הורה כולל משמורן או מטפל הנושא באחריות המשמעותית או העיקרית כלפי הילד.

מטרת סקר זה היא להבין טוב יותר את התלמידים שלנו ואת חוויותיהם בבית הספר ומחוצה לו. הממצאים הכוללים יסייעו לנו לשפר את בתי הספר שלנו וכן:

- לזהות ולהסיר מחסומים מערכתיים בדרך להצלחת התלמיד.
- ליצור אווירה יותר שוויונית ומכילה בבתי הספר, וכן,
- לשפר את הישגי התלמידים ורווחתם.

על מנת לקבוע כיצד להקצות משאבים לבתי הספר, נזכיר את הסקר יקושרו ע"י YRDSB לנתוני הישגי התלמיד ע"י שימוש בקוד ייחודי עבור כל שאלון. על מנת להבטיח את חיסיון תגובותיך לסקר, אנא אל תרשום את שמך או שם ילדך על גבי השאלון.

לפני שהנך מתחיל לענות על הסקר, ישנם כמה דברים שעליך לדעת:

1. השלמת סקר זה תארוך כ 20 דקות.

2. אנא מלא את הסקר **ביחד עם ילדך**. שמו של ילדך אמור להופיע בראש מכתב זה. אם שמו של ילדך אינו מופיע על גבי מכתב זה, אנא צור קשר עם בית הספר שלכם ובקש לקבל את חבילת הסקר הנדרשת עבור ילדך. אם יש לך יותר מילד אחד בביתו גן עד ו', תקבל חבילת סקר אישית עבור כל אחד מילדיך. אנא מלא סקר אחד עבור כל ילד מילדיך בהתאם לשם הילד המופיע על גבי כל חבילת סקר שתקבל לידיך.

3. סקר זה הינו סקר רשות. אם אתה ו/או ילדך חשים לא בנוח לענות על שאלה מסוימת, אנא דלו על השאלה ועברו לשאלה הבאה.

4. **סקר חסוי זה נערך ע"י YRDSB באמצעות CCI Research**. תגובות אישיות יקובצו למטרת דיווח. דוח מסכם יהיה זמין בבית הספר של ילדך ובאתר האינטרנט של המועצה באביב 2019.

5. אנא הסר כעת את דף הוראות זה והכנס את הסקר המלא אל המעטפה, סגור היטב את המעטפה ושלח חזרה עם ילדך אל המורה שלו (לא יאוחר מ-30 בנובמבר).

אם יש לך שאלות כלשהן לגבי סקר זה, אנא צור קשר עם מנהל בית הספר שלכם.

המידע שתספק נאסף תחת סמכותו של סעיף 170 (1) (6) לחוק החינוך, R.S.O. 1990, c. E. 2 וישמש למטרות חינוך ומחקר בלבד. המידע ייעשה, יחשוף ויישמר בהתאם לחופש המוניציפלי של מידע והגנה על חוק הפרטיות. R.S.O. 1990, ק. מ. 56.

For Information Only

חלק א: החיים בבית הספר

התחושות של ילדך כלפי בית הספר, השיעורים והעבודות הן בעלות חשיבות להצלחתו כתלמיד. בבואך לענות על השאלות הבאות אנא התייחס לבית הספר הנוכחי של ילדך.

1	כיצד ילדך מרגיש כלפי בית הספר?	מסכים לחלוטין	מסכים	לא מסכים	לא מסכים לחלוטין	לא בטוח
---	--------------------------------	---------------	-------	----------	------------------	---------

ילדי מרגיש שמקבלים אותו בברכה בבית הספר.	①	②	③	④	⑤
ילדי מרגיש שייך לבית הספר.	①	②	③	④	⑤
ילדי נהנה בבית הספר.	①	②	③	④	⑤
ילדי מסתדר עם תלמידים אחרים בבית הספר.	①	②	③	④	⑤
ילדי מרגיש שהתלמידים בבית הספר מקבלים אותו כמו שהוא	①	②	③	④	⑤
כללי בית הספר נאכפים בצורה הוגנת כלפי ילדי.	①	②	③	④	⑤
נוהגים כלפי ילדי בכבוד בבית הספר.	①	②	③	④	⑤
בבית הספר הזה, מכבדים את ההבדלים בין כל בני האדם.	①	②	③	④	⑤
ילדי מקבל את כל התמיכה לה הוא זקוק בבית הספר על מנת ללמוד כמיטב יכולתו.	①	②	③	④	⑤

2	כמה חברים קרובים יש לילדך בבית הספר?
---	--------------------------------------

- ① כלל לא
- ② אחד
- ③ שניים
- ④ שלושה או יותר
- ⑤ לא בטוח

3	אנא דרג את מידת הסכמתך עם כל אחת מן ההצהרות הבאות:	מסכים לחלוטין	מסכים	לא מסכים	לא מסכים לחלוטין	לא בטוח
---	--	---------------	-------	----------	------------------	---------

אני מרוצה מן התקשורת שלי עם בית הספר של ילדי.	①	②	③	④	⑤
אני מרגיש בנח לבקר בבית הספר של ילדי.	①	②	③	④	⑤

4	במהלך שנת לימודים טיפוסית, באיזו תדירות משתתף ילדך בפעילויות <u>בית הספר</u> הבאות?	פעם בשבוע	פעם בחודש	כמה פעמים בשנה	אף פעם	לא רלוונטי	לא בטוח
---	---	-----------	-----------	----------------	--------	------------	---------

אומנויות (לדוגמא, יצירה, דרמה, ריקוד)	①	②	③	④	⑤	⑥
מוזיקה (לדוגמא, תזמורת, מקהלה)	①	②	③	④	⑤	⑥
פעילויות תרבותיות קבוצתיות	①	②	③	④	⑤	⑥
מועדונים בבית הספר (לדוגמא, שחמט, איכות הסביבה)	①	②	③	④	⑤	⑥
ספורט (לדוגמא, תחרויות אתלטיקה, קבוצות ספורט)	①	②	③	④	⑤	⑥
פעילויות מועצת תלמידים.	①	②	③	④	⑤	⑥
פרסומי בית הספר (לדוגמא, ספרי סופר, עיתונים, אתרי אינטרנט).	①	②	③	④	⑤	⑥
אירועים מיוחדים בבית הספר (לדוגמא, מסיבות ריקודים, קונצרטים).	①	②	③	④	⑤	⑥
קבוצות או תוכניות מנהיגות.	①	②	③	④	⑤	⑥

5	מאז תחילת שנת הלימודים הנוכחית, באיזו תדירות ילדך:	כל הזמן	לעיתים קרובות	לפעמים	אף פעם	לא בטוח
---	--	---------	---------------	--------	--------	---------

לא הלך לבית הספר, או הביע רצון לא ללכת לבית הספר על מנת להמנע מבריונות*	①	②	③	④	⑤
סבל מבריונות* מצד תלמידים אחרים בבית הספר (לדוגמא, פיזית, מילולית, חברתית, או בריונות ברשת)?	①	②	③	④	⑤
חוזה אפליה** בבית הספר/הכיתה?	①	②	③	④	⑤
חוזה הטרדה*** בבית הספר/בכיתה?	①	②	③	④	⑤

בריונות היא ניצול מתמשך של כח במערכת יחסים ע"י התנהגות מילולית, פיזית ו/או חברתית חוזרת הגורמת לנזק פיזי ו/או פסיכולוגי * בריונות יכולה לערב פרט או קבוצה המנצלים את כוחם כלפי אדם אחד או יותר. בריונות יכולה להתרחש פנים אל פנים או אונליין, והיא יכולה להיות ברורה (גלויה) או מוסתרת (סמויה)

אפלייה היא התייחסות שלילית לאדם בגלל מגדר, גזע, רקע אתני, דת, רקע חברתי-כלכלי, צורכי לימוד מיוחדים, נטייה מינית או גורמים ** אחרים. אפלייה יכולה להתרחש במכוון או שלא במכוון

הטרדה היא עיסוק בהערות או התנהגות מטרידה [מעצבנת או מרגיזה] אשר ידוע או סביר שידוע כי היא לא רצויה ***

6	אנא דרג את מידת הסכמתך עם כל אחת מן ההצהרות הבאות:	מסכים לחלוטין	מסכים	לא מסכים	לא מסכים לחלוטין	לא בטוח
---	--	---------------	-------	----------	------------------	---------

ילדי מרגיש בטוח בבית הספר.	①	②	③	④	⑤
ילדי מרגיש בטוח בדרך אל בית הספר ובחזרה ממנו.	①	②	③	④	⑤
ישנו מבוגר בבית הספר שילדי ירגיש בנח לשוחח עימו אם יחווה בריונות*.	①	②	③	④	⑤
ישנו מבוגר בבית הספר שילדי ירגיש בנח לשוחח עימו אם יודע לו על מישהו אחר הסובל מבריונות*.	①	②	③	④	⑤

7	מאז תחילת שנת הלימודים הנוכחית, האם ילדך היה מעורב בתקרית שהביאה לתוצאה או פעולה מסוימת ע"י המנהל או סגן המנהל?
---	---

①	כן	עבור לשאלה מספר 8
②	לא	דלג לשאלה מספר 9
③	לא בטוח	דלג לשאלה מספר 9

8	אם כן, מה כללה התוצאה או הפעולה? אנא בחר את כל האפשרויות המתאימות.
---	--

- ① שיחה עם המנהל/סגן המנהל
- ② התבקש להשאר מעבר לשעות בית הספר או לא לצאת להפסקה (לדוגמה, חויב להישאר לאחר שעות בית הספר או התבקש להגיע לפני שעות בית הספר)
- ③ כתיבת מכתב התנצלות
- ④ שיחה/מעגל תיקון
- ⑤ שיחה/פגישה עם שוטר בית הספר (משטרת אזור יורק)
- ⑥ שיחה עם עובד סוציאלי לילדים ונוער (CYW) או עוזר חינוכי (EA)
- ⑦ הרחקה מן הכיתה (והשארות במקום אחר, אם במשרד או בכיתה אחרת)
- ⑧ הפסד של חלק מפעילות או הפסקת השתתפות בפעילות העשרה (לדוגמה, קבוצת ספורט, מועדון)
- ⑨ השהיה בתוך כתלי בית הספר.
- ⑩ השהיה מחוץ לבית הספר.
- ⑪ תוכנית ACCESS (כיתה אלטרנטיבית וייעוץ לתלמידים מושהים או מורחקים)
- ⑫ אכיפת משמעת/תוצאה שלא צוינה לעיל (אנא פרט): _____
- ⑬ לא בטוח

חלק ב: הילד שלנו

אנו מעוניינים לדעת יותר על ילדך על מנת שנוכל לתמוך בלימודים שלו. התשובות שיוספקו יסייעו לנו לשרת טוב יותר את ילדכם וילדים אחרים. יש להשיב על השאלות הבאות אך אין בעיה לדלג על שאלה אם אינכם יודעים את התשובה או אם השאלה גורמת לך לתחושת אי נוחות.

9 באיזו כיתה לומד כעת ילדך?

- | | | | |
|---|---------|---|---|
| ⑤ | כיתה ג' | שנה ראשונה בגן הילדים (Junior Kindergarten - טרום חובה) | ① |
| ⑥ | כיתה ד' | שנה שנייה בגן הילדים (Senior Kindergarten - גן חובה) | ② |
| ⑦ | כיתה ה' | כיתה א' | ③ |
| ⑧ | כיתה ו' | כיתה ב' | ④ |

10 מהי/ן השפה/ות הראשונה/ות שילדך למד לדבר? אנא בחר את כל האפשרויות המתאימות.

- | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|---------------|---|-----------|
| ②7 | סומלית | ①4 | עברית | ① | אלבנית |
| ②8 | ספרדית | ①5 | הינדית | ② | ערבית |
| ②9 | טאגלוג | ①6 | הונגרית | ③ | בנגלית |
| ③0 | טמילית | ①7 | שפה/ות ילידים | ④ | קנטונזית |
| ③1 | אוקראינית | ①8 | איטלקית | ⑤ | קוואטית |
| ③2 | אורדו | ①9 | קוריאנית | ⑥ | דארית |
| ③3 | ויאטנמית | ②0 | מלאיאלאם | ⑦ | הולנדית |
| ③4 | שפה שלא צוינה לעיל (אנא פרט): | ②1 | מנדרינית | ⑧ | אנגלית |
| ③5 | לא בטוח | ②2 | פולנית | ⑨ | פרסית |
| ③6 | אני מבין את השאלה | ②3 | פורטוגזית | ⑩ | צרפתית |
| | | ②4 | פנג'בי | ⑪ | גרמנית |
| | | ②5 | רוסית | ⑫ | יוונית |
| | | ②6 | סרבית | ⑬ | גוג'ראטית |

11 האם ילדך מזדהה כ First nations, Métis או Inuit? אם כן, אנא בחר את כל האפשרויות המתאימות.

- | | | |
|---|-------------------|---|
| ① | לא | ① |
| ② | כן, First Nations | ② |
| ③ | כן, Métis | ③ |
| ④ | כן, Inuit | ④ |

12	מהו המוצא(ות) האתני או תרבותי* של ילדך? אנא פרט את כל האפשרויות המתאימות. (לדוגמא, קנדי, סיני, הודי, אנגלי, איטלקי, פיליפיני, סקוטי, אירי, Anishnaabe, Ojibway, Mi'kmaq, Cree, Haudenosaunee, Métis, Inuit, פורטוגזי, גרמני, פולני, הולנדי, צרפתי, ג'מאייקני, פקיסטני, איראני, סרי לנקה, קוריאני, אוקראיני, לבנוני, גויאני, סומלי, קולומביאני, יהודי, וכו').
----	--

לקבוצות אתניות יש זהות, מורשת, מוצא, או עבר היסטורי משותף, לעיתים קרובות לקבוצה אתנית ישנם מאפייני תרבות, לשון/או דת * שניתנים לזיהוי.

13	האם ילדך מחשיב עצמו כקנדי?
----	----------------------------

- ① כן
- ② לא
- ③ לא בטוח

14	בחברה שלנו, לעיתים קרובות אנשים מהמזרחים ע"י הגזע או הרקע הגזעי שלהם. למשל, חלק מהאנשים נחשבים "לבנים" או "שחורים" או "מזרח/דרום מזרח אסייתים", וכו'. איזה קטגוריית גזע* מתארת בצורה הטובה ביותר את ילדך? אנא בחר בכל האפשרויות המתאימות.
----	---

- ① שחור (אפריקני, אפרו-קריבי, ממוצא אפרו-קנדי)
- ② מזרח אסיה (סיני, קוריאני, יפני, ממוצא טייואני)
- ③ ילידי (First Nations, Métis, Inuit descent)
- ④ לטיני/לטינית (אמריקה הלטינית, ממוצא היספני)
- ⑤ המזרח התיכון (ערבי, פרסי, ממוצא מערב אסייתי, לדוגמא, אפגני, מצרי, איראני, לבנוני, טורקי, כורדי וכו').
- ⑥ דרום אסייתי (ממוצא דרום אסייתי, לדוגמא, הודי, פקיסטני, בנגלדשי, סרי לנקני, הודי, קוריני, וכו')
- ⑦ דרום מזרח אסיה (פיליפיני, ויאטנמי, קמבודי, תאילנדי, אינדונזי, ממוצא דרום מזרח אסיה אחר)
- ⑧ לבן (ממוצא אירופאי)
- ⑨ גזע או רקע גזע שלא צוין לעיל (אנא פרט): _____
- ⑩ לא בטוח
- ⑪ איני מבין את השאלה

גזע הוא מונח חברתי המקבץ אנשים על בסיס תפיסת מוצא ומאפיינים משותפים ומשפיע על האופן בו אנשים מסוימים נתפסים ועל * ההתייחסות אליהם. לעיתים קרובות יש בלבול בין גזע לאתניות (קבוצת אנשים החולקת מורשת תרבותית מסוימת או רקע מסוים). יתכנו מספר קבוצות אתניות במסגרת קבוצת גזע אחת.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| | ⑧ | | ① |
| יהודי | | אגנוסטי (אדם החושב שזה בלתי אפשרי לדעת אם קיים אלוהים או אלים.) | |
| מוסלמי | ⑨ | | |
| סיקי | ⑩ | | |
| רוחני אך לא דתי | ⑪ | אתאיסט (אדם שאינן מאמין באלוהים או באלים.) | ② |
| ללא דת או השתייכות רוחנית | ⑫ | בודהיסט | ③ |
| דת או השתייכות רוחנית שלא צוינה לעיל (אנא פרט): | ⑬ | קתולי | ④ |
| _____ | | נוצרי (לא קתולי) | ⑤ |
| לא בטוח | ⑭ | הינדי | ⑥ |
| איני מבין את השאלה | ⑮ | רוחניות ילידית | ⑦ |

יתכן שההתייחסות אל אנשים תהיה שונה בר תבסר על דתם או כפי שדתם נתפסת, דבר העלול להוביל להשפעות שליליות ואי שוויון * איסלאמופוביה ואנטישמיות הן דוגמאות לאופן שבו דת יכולה להוות בסיס לגזענות. אנשים יכולים לחוות גזענות לא רק על בסיס צבע עורם אלא גם על בסיס מאפיינים אחרים הנתפסים כקשורים לדת.

- | | | |
|---|-------|---|
| | | ① |
| אשה/בת | | |
| איש/בן | | ② |
| מגדר גמיש (על, קשור ל, או אדם שזהותו המגדרית או ביטויה משתנה או נעה על יסד קטרום המגדרי. | | ③ |
| אי התאמה מגדרית (אי התאמה להקשרים התרבותיים הנעשים בחברה מסוימת בנוגע מין שיוחס לאדם עם לידתו.) | | ④ |
| לא בינארי (מתייחס לאדם שזהותו המגדרית אינה מתיישבת עם הרעיון הבינארי של מגדר כגבר או אישה.) | | ⑤ |
| מתלבט (מתייחס לאדם שאינו בטוח לגבי זהותו המגדרית.) | | ⑥ |
| טרנסג'נדר (מתייחס לאדם שזהותו המגדרית שונה מהמין ששווין לו בעת לידתו.) | | ⑦ |
| Two-Spirit (אדם ילידי שזהותו המגדרית, זהותו הרוחנית או נטייתו המינית כוללת רוח גברית, נשית או לא בינארית) | | ⑧ |
| זהות מגדרית שלא צוינה לעיל (אנא פרט): | _____ | ⑨ |
| לא בטוח | | ⑩ |
| איני מבין את השאלה | | ⑪ |
| אני מעדיף לא לענות | | ⑫ |

תחושה פנימית עמוקה של אדם על היותו גבר, אשה, שניהם, אף לא אחד מהם, או כבעל/ת זהות נוספת בספקטרום המגדרי. זהותו * המגדרית של אדם יכולה להיות שונה מהמין ששווין לו בעת לידתו (לדוגמא, נקבה, אינטרסקס, זכר, וכו')

17 האם אתה מחשיב את ילדך כאדם עם לקות*? אנא בחר תשובה אחת בלבד.

- | | | |
|---------------|--------------------|---|
| עבור לשאלה 18 | כן | ① |
| דלג לשאלה 19 | לא | ② |
| דלג לשאלה 19 | לא בטוח | ③ |
| דלג לשאלה 19 | איני מבין את השאלה | ④ |
| דלג לשאלה 19 | אני מעדיף לא לענות | ⑤ |

לקות היא מונח המכסה טווח רחב וחומרות משתנות של מצבים, חלקם נראים לעין וחלקם לא (לדוגמא, לקויות פיזיות, נפשיות ולקויות * למידה, לקויות שמיעה או ראייה, אפילפסיה, רגישויות סביבתיות). לקות יכולה להיות נוכחת מלידה, להגרים ע"י תאונה, או להתפתח במהלך הזמן. לקות יכולה להיות זמנית, לא סדירה או קבועה.

18 כיצד תתאר את הלקות* של ילדך? אנא בחר בכל האפשרויות המתאימות.

- | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|---|
| לקות נפשית | ⑥ | אוטיזם | ① |
| התמכרות | ⑦ | עיוורון או לקות ראייה | ② |
| פיזית | ⑧ | חרשות או לקות שמיעה | ③ |
| לקות דיבור | ⑨ | התפתחותית | ④ |
| לקות שלא צוינה לעיל (אנא פרט): | ⑩ | לקות למידה | ⑤ |

19 האם ילדך נולד בקבדה?

- | | | |
|---------------|----|---|
| דלג לשאלה 21 | כן | ① |
| עבור לשאלה 20 | לא | ② |

20 אם לא, האם ילדך בעת הזו:

- | | |
|--|---|
| אזרח קנדי | ① |
| תלמיד בינלאומי (הלומד באמצעות אישור לימודים) | ② |
| מהגר נכנס/תושב קבע | ③ |
| מבקש מקלט | ④ |
| לא בטוח | ⑤ |
| איני מבין את השאלה | ⑥ |

- | | | | |
|---|-----------|---|----------------|
| ① | פחות משנה | ⑥ | 5 שנים |
| ② | שנה אחת | ⑦ | 6 שנים |
| ③ | שנתיים | ⑧ | 7 שנים |
| ④ | 3 שנים | ⑨ | 8 שנים |
| ⑤ | 4 שנים | ⑩ | 9 שנים או יותר |

- | | | | | | |
|---|-----------|---|-----------------|---|-------------------------------|
| ① | אלבנית | ⑭ | עברית | ⑳ | סומלית |
| ② | ערבית | ⑮ | הינדית | ㉑ | ספרדית |
| ③ | בנגלית | ⑯ | הונגרית | ㉒ | טאגאלוג |
| ④ | קנטונזית | ㉑ | שפה(ות) ילידיות | ㉓ | טאמילית |
| ⑤ | קוואטית | ㉒ | איטלקית | ㉔ | אוקראינית |
| ⑥ | דארית | ㉓ | קוריאנית | ㉕ | אורדו |
| ⑦ | הולנדית | ㉔ | מ'איאלאם | ㉖ | ויאטנמית |
| ⑧ | אנגלית | ㉕ | מ'דרית | ㉗ | שפה שלא צוינה לעיל (אנא פרט): |
| ⑨ | פרסית | ㉖ | פולנית | ㉘ | |
| ⑩ | צרפתית | ㉗ | פורטוגזית | ㉙ | לא בטוח |
| ⑪ | גרמנית | ㉘ | פנג'בי | ㉚ | |
| ⑫ | יוונית | ㉙ | רוסית | ㉛ | איני מבין את השאלה |
| ⑬ | גוג'ראטית | ㉚ | סרבית | | |

- | | | |
|---|-------------------------------|---------------|
| ① | כן, ילדי מקבל כיום תמיכה. | עבור לשאלה 24 |
| ② | כן, ילדי קיבל בעבר תמיכה. | עבור לשאלה 24 |
| ③ | לא, ילדי מעולם לא קיבל תמיכה. | דלג לשאלה 28 |
| ④ | איני יודע אם ילדי קיבל תמיכה. | דלג לשאלה 28 |

- | | | | |
|---|-----------------------|---|--------------------|
| ① | מורה /ESL או מורה ELL | ④ | לא בטוח |
| ② | מחנך/מורה מקצועי | ⑤ | איני מבין את השאלה |
| ③ | אחר (אנא פרט) _____ | | |

25	אם ילדך מקבל או קיבל בעבר תמיכה בשפה האנגלית, האם התמיכה עזרה לו בלימודיו בכיתה?
----	--

- ① כן
- ② לא
- ③ לא בטוח

26	האם אתה מודע לרמת ה-STEP של ילדך?
----	-----------------------------------

- ① כן עבור לשאלה 27
- ② לא דלג לשאלה 28
- ③ איני בטוח מה הכוונה דלג לשאלה 28

27	אנא ציין את רמת ה-STEP של ילדך עבור כל אחד מן הגורמים הבאים:						
	לא בטוח	STEP 6	STEP 5	STEP 4	STEP 3	STEP 2	STEP 1

קריאה	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
כתיבה	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
דיבור	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

28	אנא השב על השאלות הבאות בנוגע למערכת היחסים שלך עם ילדך.	
	הורה/משמורן 1 (את/ה)	הורה/משמורן 2 (דלג על סעיף זה אם אינו רלוונטי)
	i) אנא ציין מהו הקשר שלך אל הילד (אנא בחר תשובה אחת בלבד)	i) אנא ציין את הקשר של אדם זה עם ילדך. (בחר תשובה אחת בלבד)

- | | |
|----------------------|----------------------|
| ① אמא | ① אמא |
| ② אבא | ② אבא |
| ③ אמא חורגת | ③ אמא חורגת |
| ④ אבא חורג | ④ אבא חורג |
| ⑤ סבא או סבתא | ⑤ סבא או סבתא |
| ⑥ קרוב משפחה | ⑥ קרוב משפחה |
| ⑦ משמורן | ⑦ משמורן |
| ⑧ הורה אומנה | ⑧ הורה אומנה |
| ⑨ חבר | ⑨ חבר |
| ⑩ אדם אחר (אנא פרט): | ⑩ אדם אחר (אנא פרט): |

ii)	אנא סמן את רמת ההשכלה הגבוהה ביותר שאדם זה השלים (בחר תשובה אחת בלבד)
-----	---

- ① לא סיימתי כל השכלה פורמלית
- ② בית ספר יסודי
- ③ בית ספר תיכון
- ④ התמחות
- ⑤ קולג'
- ⑥ אוניברסיטה
- ⑦ לא בטוח

ii)	אנא סמן את רמת ההשכלה הגבוהה ביותר שהשלמת. (בחר תשובה אחת בלבד)
-----	---

- ① לא סיימתי כל השכלה פורמלית
- ② בית ספר יסודי
- ③ בית ספר תיכון
- ④ התמחות
- ⑤ קולג'
- ⑥ אוניברסיטה
- ⑦ לא בטוח

iii)	האם אדם זה עובד? (בחר תשובה אחת בלבד)
------	---------------------------------------

- ① עובד במשרה מלאה
- ② עובד במשרה חלקית
- ③ עצמאי (לדוגמא, אתה בעל עסק)
- ④ מובטל (לא עובד כרגע אך מחפש עבודה)
- ⑤ לא עובד/ עקר בית
- ⑥ גמלאי
- ⑦ לא בטוח

iii)	האם אתה עובד? (בחר תשובה אחת בלבד)
------	------------------------------------

- ① עובד במשרה מלאה
- ② עובד במשרה חלקית
- ③ עצמאי (לדוגמא, אתה בעל עסק)
- ④ מובטל (לא עובד כרגע אך מחפש עבודה)
- ⑤ לא עובד/ עקר בית
- ⑥ גמלאי
- ⑦ לא בטוח

iv)	מהי עבודתך או עיסוקך של אדם זה? (אנא ציין הגדרת תפקיד או תאור קצר)
-----	--

② לא בטוח

iv)	מהי עבודתך או עיסוקך? (אנא ציין הגדרת תפקיד או תיאור קצר)
-----	---

② לא בטוח

בהשיבכם על השאלות הבאות, אנא חישובו על אורח החיים של ילדכם מחוץ לכתלי בית הספר.

29	באיזו שכחות ילדך משתתף בפעילויות הבאות מחוץ לבית הספר (לא במסגרת בית הספר)?	פעם בשבוע	פעם בחודש	מספר פעמים בשנה	אף פעם
	אומנויות (לדוגמא, יצירה, דרמה, ריקוד).	①	②	③	④
	מוזיקה (לדוגמא, מקהלה, שעורי פסנתר).	①	②	③	④
	ספורט אינדווידואלי (לדוגמא, שעורי שחייה, טניס, התעמלות).	①	②	③	④
	ספורט קבוצתי (לדוגמא, כדורסל, כדורגל, קריקט, הוקי).	①	②	③	④
	תוכניות נוער, מועדונים או ארגונים (לדוגמא, צופים, מנהיגות, פנאי).	①	②	③	④
	קבוצה תרבותית, פעילויות בנושא דת/אמונה.	①	②	③	④
	פעילות התנדבותית	①	②	③	④
	בילוי עם חברים.	①	②	③	④

30 בממוצע, כמה זמן ילדך משקיע בהכנת שעורי בית בל עיניך?

- ① כלל לא משקיע זמן.
- ② פחות מ 20 דקות.
- ③ דקות עד פחות מ 40 דקות 20
- ④ דקות עד פחות מ 60 דקות 40
- ⑤ דקות או יותר 60
- ⑥ לא רלוונטי, לילדי אין שעורי בית.
- ⑦ לא בטוח

דיג לשאלה 32

31 אם ילדך נזקק לעזרה בשעורי הבית, מי מסייע לו בדרך כלל? אנא בחר בכל האפשרויות המתאימות.

- ① הורה/משמורן
- ② בן משפחה אחר (לדוגמא, אח, אחות, סבא, סבתא, דודה, דוד)
- ③ חבר
- ④ מורה
- ⑤ מורה פרטי בתשלום
- ⑥ מורה פרטי ללא תשלום או תמיכה שמוצעת בבית הספר של ילדי, בקהילה או אונליין.
- ⑦ אף אחד לא מסייע לילדי בשעורי הבית.
- ⑧ ילדי לא זקוק לעזרה בשעורי הבית.

32 אני צופה שילדי יסיים את לימודי התיכון... (אנא בחר תשובה אחת)

- ① עם דיפלומת סיום תיכון (דיפלומת תיכון של אונטריו OSSD)
- ② עם תעודה של 14 נקודות קרדיט (תעודת סיום תיכון של אונטריו OSSC)
- ③ בגיל 21, לאחר שיסיים את תוכנית החינוך המיוחד
- ④ לא בטוח

33 מה אתה מצפה שילדך יעשה לאחר סיום התיכון? אנא בחר את כל האפשרויות המתאימות.

- ① יתחיל התמחות ⑤ יטייל
- ② ילמד בקולג' ⑥ ישתתף בתוכנית קהילתית יומית
- ③ ילמד באוניברסיטה ⑦ לא בטוח
- ④ יעבוד ⑧ תוכניות אחרות

34 באיזו שכיחות ילדך

כל הזמן	לעיתים קרובות	לפעמים	אף פעם	לא בטוח
---------	---------------	--------	--------	---------

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | חש שמח? |
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | חש עצבני או חרד? |
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | חש רגשות חיוביים בנוגע לעתיד? |
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | חש בודד? |
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ש טוב לגבי עצמו? |
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | חש עצוב או מדוכא? |
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | חש שלאנשים בבית הספר אכפת ממנו? |

35 במהלך שנים עשר החודשים האחרונים כמה פעמים ילדך שוחח עם איש מקצוע (לדוגמא, רופא, יועץ, עובד סוציאלי, פסיכולוג) על בריאותו הנפשית?

- ① פעם אחת ③ שלוש פעמים או יותר
- ② פעמיים ④ כלל לא

36 באופן כללי, כיצד תתאר את בריאותו הפיזית של ילדך?

- ① מצויינת ③ סבירה
- ② טובה ④ לא טובה.

37	במהלך שנים עשר החודשים האחרונים כמה פעמים ילדך:	פעם אחת	פעמיים	שלוש פעמים או יותר	כלל לא
----	---	---------	--------	--------------------	--------

ביקר אצל הרופא בשל בריאותו הפיזית או לשם בדיקה מקיפה?	①	②	③	④
ביקר אצל רופא לצורך בדיקת ראיה?	①	③	③	④
ביקר אצל רופא השיניים?	①	④	③	④

38	האם תוכנית ארוחת בוקר חינוכית או מוזלת תסייע לילדך?
----	---

- ① כן
- ② לא
- ③ לא בטוח

39	אנא השב לכל אחת מן השאלות הבאות:	כלל לא	פעם אחת	פעמיים	שלוש פעמים או יותר
----	----------------------------------	--------	---------	--------	--------------------

כמה פעמים ילדך שינה כתובת מגורים (עבר דירה) ב 12 החודשים האחרונים?	①	②	③	④
כמה פעמים עבר ילדך בית ספר במהלך 12 החודשים האחרונים? (אל תכלול מעבר בית ספר בשל פתיחת בית ספר חדש, מעבר ביתו או תוכנית מיוחדת כ French Immersion, תוכנית מחוננים, וכו').	①	②	③	④

40	האם ילדך היה חסר בית במהלך שנים עשר החודשים האחרונים (לדוגמא, מגורים במקלט, מגורים במכוניות או בנינים נטושים, גלישת ספות)?
----	--

- ① כן
- ② לא

41	כולל אותך, כמה אנשים מתגוררים כרגע בביתך?
----	---

- ① 1
- ② 2
- ③ 3-4
- ④ 5-6
- ⑤ או יותר 7

- פחות מ \$30,000 ①
- \$30,000-\$49,999 ②
- \$50,000-\$74,999 ③
- \$75,000-\$99,999 ④
- \$100,000-\$149,999 ⑤
- \$150,000+ ⑥

For Information Only